

Samiske perspektiver

«... sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.» Overordnet mål, punkt 1

«... samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehovet» Kjennetegn på måloppnåelse, punkt 2





[Reaidu | Et verktøy for undervisning i samiske temaer – Result](#)



Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering

Alle kommuner og fylkeskommuner,
barnehage- og skoleeiere har
tilstrekkelig kompetanse tett på barna
og elevene for å kunne fange opp og
gi et inkluderende og tilpasset
pedagogisk tilbud til alle, inkludert
barn og unge med behov for særskilt
tilrettelegging



Den lokale konteksten som utgangspunkt



Lokal forankring og involvering

«En av de viktigste hovedutfordringene er fremdeles hvordan man skal sikre at kompetanseutviklingstiltak forankres i lokale behov, gjennom **prosesser som involverer skoleledere og lærerne**, det vil si profesjonsfellesskapet ved skolene. Den manglende involveringen er alvorlig, siden ordningen nettopp ble utviklet som et svar på dette.» (s. 8)



Lokal forankring og kompetanseutvikling

«...jo nærmere de tillitsvalgte (og lærerne og klasserommet) vi kommer, desto større blir skepsisen til om ordningen er en god måte å drive kompetanseutvikling på, og opplevelsen av at ordningen koster mer enn den smaker blir sterkere.» (s.7)

Partnerskap



«Den som skal gå fort, går alene. Den som skal gå langt, går sammen.»